

*Больше историй,
хорошей и разной*

*В помощь преподавателям
истории*

История — удивительная наука, которая содержит в себе великое множество дат, фактов, личностей. Цель преподавания истории России — формирование исторического сознания, без которого невозможно понимание происходящих в наши дни событий не только в нашей стране, но и в мире. Уроки истории можно считать одними из самых интересных и познавательных в школе. Но большинство учеников думают совсем иначе. «Опять эти скучные даты!» — говорят они.

Как сделать преподавание истории в школе увлекательным и полезным?

Универсального рецепта, конечно, нет. Это предмет, где очень многое

зависит от личности учителя. Увлечь — это главная задача любого

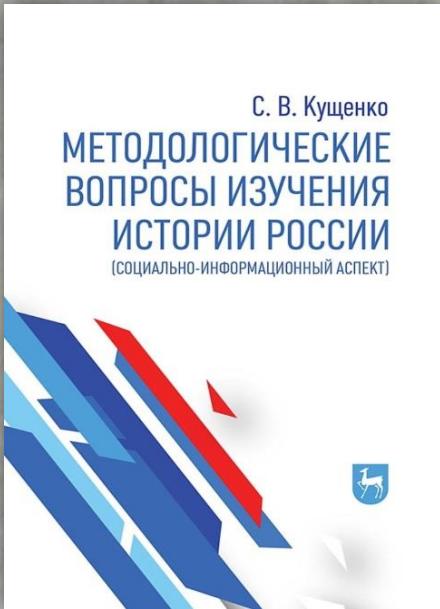
преподавателя. Но в случае с преподаванием истории это должно быть основной целью образовательной деятельности.

Найти секрет интересного урока, узнать о традиционных методиках преподавания истории и познакомиться с нестандартными подходами к обучению детей помогут представленные на нашей

выставке монографии, учебные, практические и методические пособия из фонда библиотечно-издательского

комплекса Тольяттинского государственного университета и доступные по подписке ресурсы электронно-библиотечных систем.





Проблеме повышения качества преподавания истории посвящена монография С. В. Кущенко «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ (СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ АСПЕКТ)».

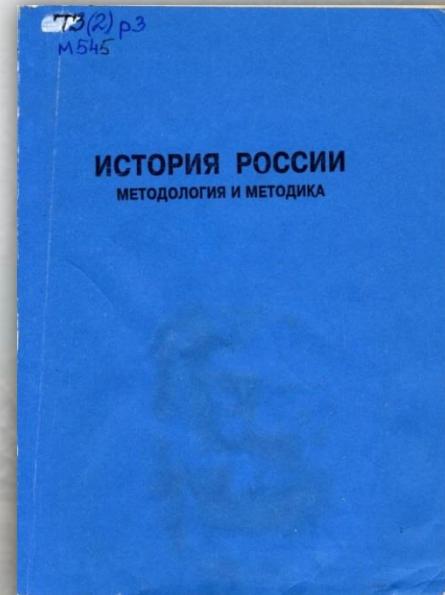
В ней раскрываются методологические основания анализа социально-информационного аспекта изучения истории России.

Исследование, результаты которого отражены в работе, показывает сложность процесса оценки исторических событий.

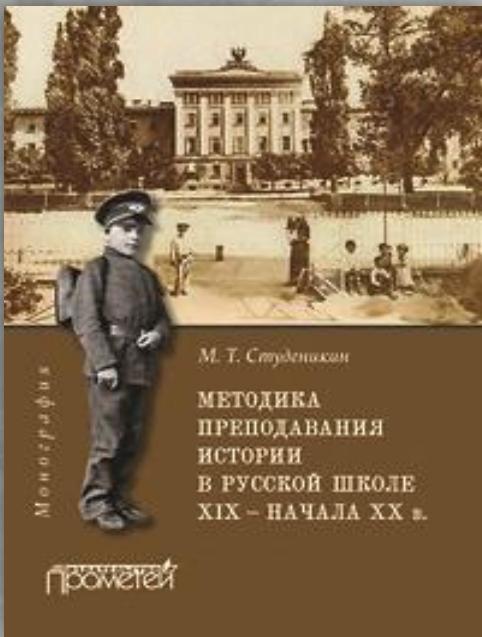
Для более точной и объективной оценки автором вводится новый термин — «эффект смещения».



Учебно-методическое пособие «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ» содержит законченные рекомендации (от методологических основ до экзаменационных вопросов) по преподаванию и изучению концептуального курса истории России по вариантовым учебникам, подготовленным учёными Уральского государственного технического университета под редакцией академика В. Б. Личмана.



Становление методики преподавания истории как педагогической дисциплины в России приходится на XVIII век, когда история утвердилась сначала как факультативный, а затем и как обязательный школьный предмет.

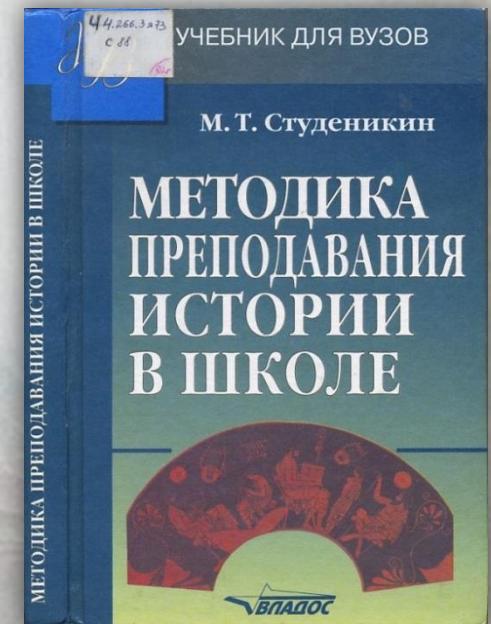


» В монографии профессора М. Т. Студеникина «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В РУССКОЙ ШКОЛЕ XIX—НАЧАЛА ХХ вв.» не только раскрывается классический опыт методики обучения истории в русской школе, но и даются рекомендации по применению этого опыта в современном учебном процессе.

В первых разделах книги показана взаимосвязь целей, специально отобранного содержания, приёмов и методов. Много интересного можно узнать о вопросно-ответном и эвристическом обучении, методах — лабораторном и документации, драматизации, проведения конференций с обсуждением книг на историческую тематику, докладов и рефератов.

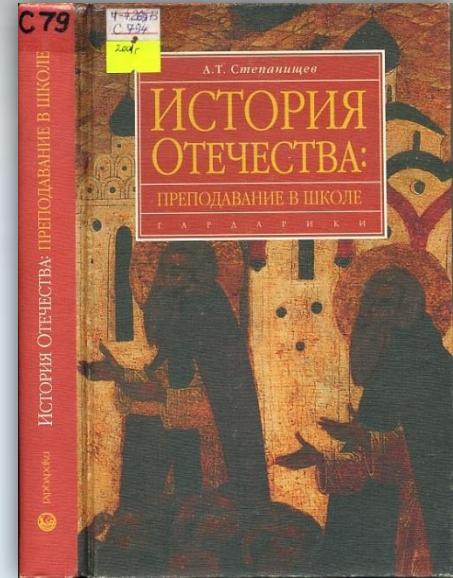
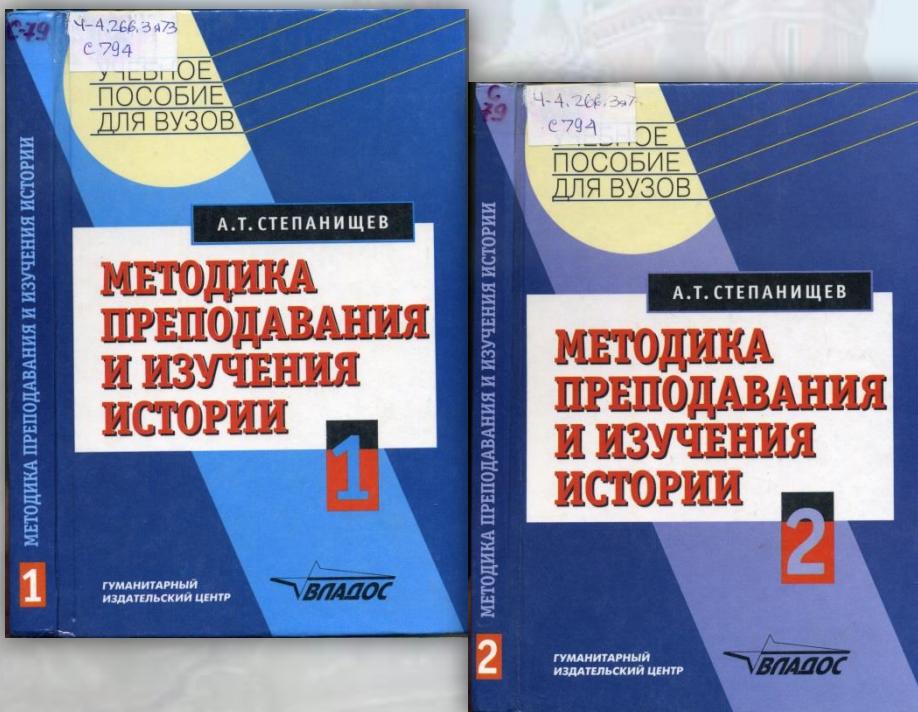
» Вузовский учебник М. Т. Студеникина «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ» содержит теоретический и практический материал по методике деятельности школьного учителя на основе внедрения в практику опыта преподавания истории предыдущих лет.

В книге рассказывается о блочной системе обучения, о применении схематической наглядности и познавательных игр, а также об индивидуальной, групповой и фронтальной работе учеников класса. Автором даны конкретные рекомендации по подготовке докладов и рефератов, проведению школьных лекций, семинаров, зачётов, повторительно-обобщающих и итоговых занятий.

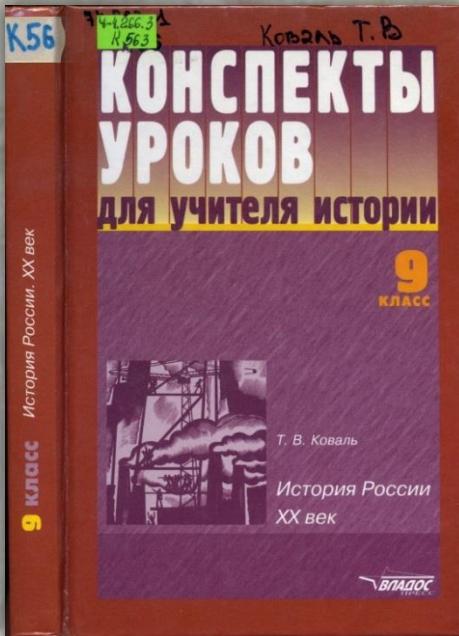


 Учебное пособие А. Т. Степанищева «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА: ПРЕПОДАВАНИЕ В ШКОЛЕ» ориентирует на понимание концептуально-методологических проблем преподавания и изучения истории, освоение конкретных методик проведения различных видов и форм занятий, организацию самостоятельной работы учащихся и студентов.

В книге даны обширные и хорошо разработанные приложения: 500 проблемных вопросов и задач; около 270 единиц средств наглядности; около 30 опорных конспектов; синхроническая таблица; материалы для разработки сценария компьютерной программы по российской истории.

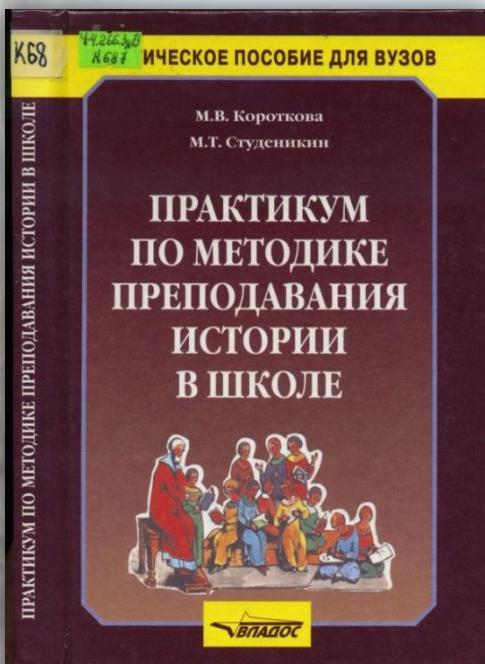
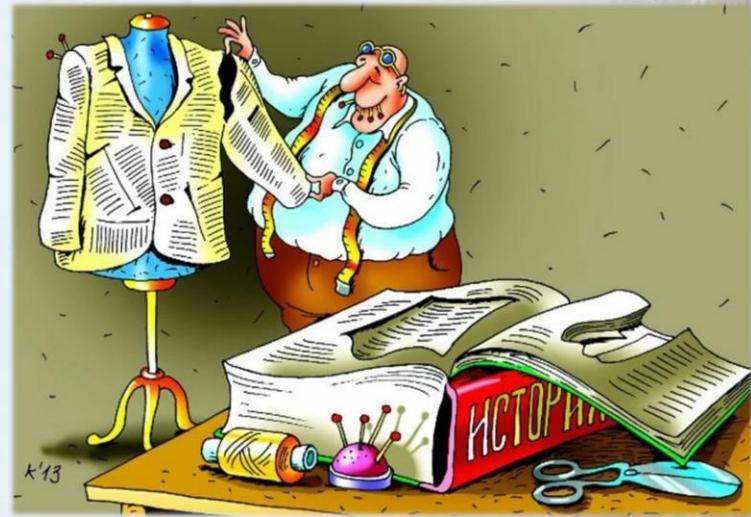


 Ещё одно учебное пособие А. Т. Степанищева «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ» содержит теоретические, организационные и методические основы уроков истории, общие и видовые методы преподавания и изучения предмета, рекомендации по основным формам и способам самостоятельной работы учеников. К каждому параграфу прилагается практикум, к каждой главе — тест. В книгу включены фрагменты из трудов отечественных педагогов-историков XVIII—XX веков.



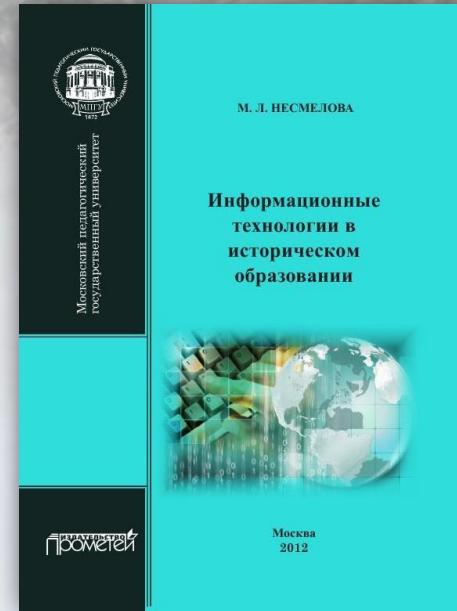
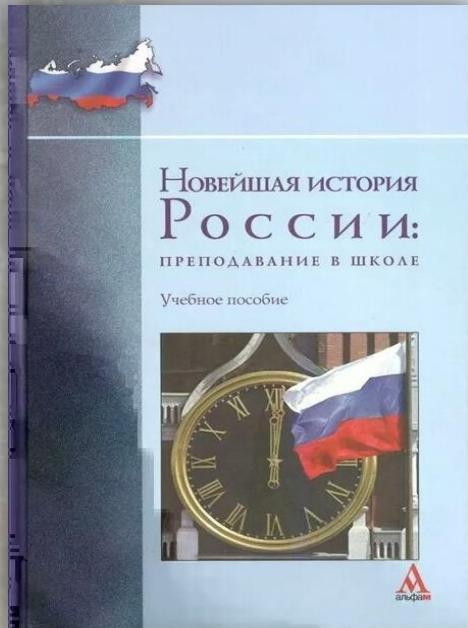
Методическое пособие Т. В. Коваль «КОНСПЕКТЫ УРОКОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ 9 КЛАСС: ИСТОРИЯ РОССИИ XX ВЕК» представляет преподавателям истории подробные поурочные разработки. Книга содержит материалы для организации разноуровневого обучения и описания различных форм учебных занятий, ориентирующих преподавателей на развитие способностей учащихся.

«Конспекты» содержат большой дополнительный материал: таблицы и схемы, рабочие листы для учащихся и набор творческих домашних заданий.



В учебное пособие для педагогических вузов М. В. Коротковой, М. Т. Студеникина «ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ» включены материалы практического характера, необходимые учителю в повседневной работе. Практикум содержит вопросы, устные и письменные задания для самостоятельной работы учащихся, примеры разработки и проведения уроков истории для начинающего учителя.

 Учебно-методическое пособие М. Л. Несмеловой
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»
содержит описание современных информационных
и коммуникационных технологий, раскрываются возможности
их применения в преподавании истории в школе.
Даны практические задания для их освоения.



 В учебном пособии «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ: ПРЕПОДАВАНИЕ В ШКОЛЕ» под редакцией В. Д. Нечаева рассматриваются государственная политика в области исторического образования и проблемы преподавания курса «Новейшая история России» в современной школе.

Книга поможет определить, какие задачи решает историческое образование в современном мире. Авторы дают понимание, что такое фальсификация истории и какие сюжеты новейшей истории России подвергаются наибольшей политизации.

 В учебно-методическом пособии М. К. Акользиной «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» даются программа дисциплины, материалы к лекциям и практическим занятиям для теоретической и практической подготовки, а также освоения студентами необходимого объема знаний по методике преподавания истории и обществознания в современной школе.



 Учебное пособие Т. А. Сычевой «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» включает курс лекций, разработанный по дисциплине «Методика преподавания истории и обществознания».

В нём рассматриваются сведения о современных требованиях к уроку, типологии и структуре урока, современных подходах к организации уроков, приёмах изучения хронологии, персонажей, исторической картографии, приёмах работы с источником на уроках истории и обществознания.





Опираясь на многолетний опыт работы в школе, И. З. Озерский в своей книге «НАЧИНАЮЩЕМУ УЧИТЕЛЮ ИСТОРИИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ» на конкретных примерах рассматривает ряд проблем, с которыми учитель неизбежно сталкивается в начале своего трудового пути. Автор даёт рекомендации по организации учебного процесса и взаимодействию с учениками.

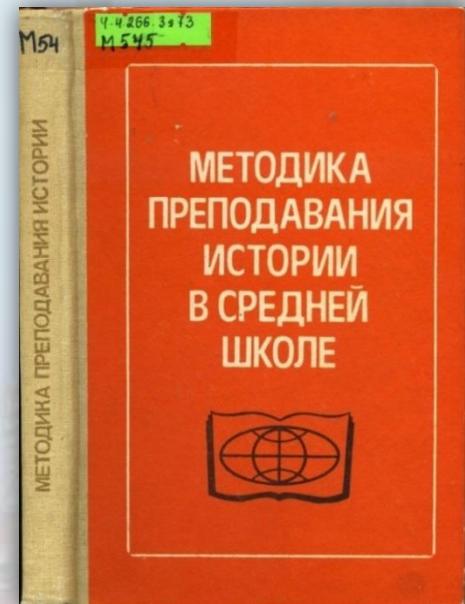
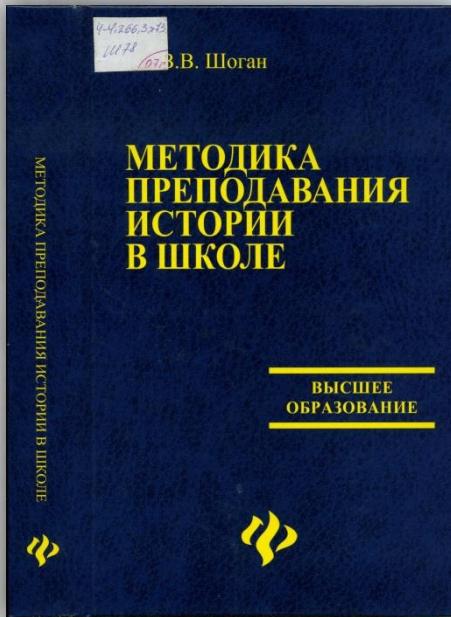


Книга В. Г. Петрович и Н. М. Петрович «УРОКИ ИСТОРИИ. 9 КЛАСС» вышла в серии «Почечное планирование».

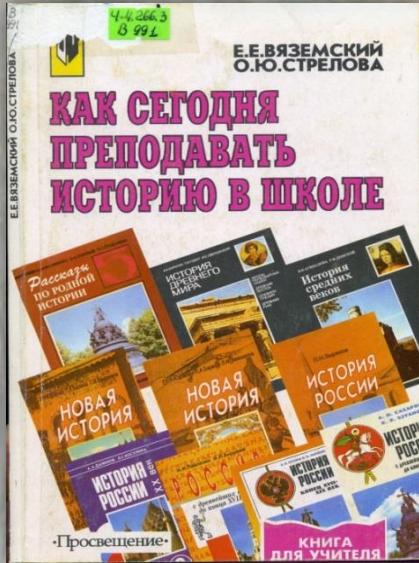
В ней включены конспекты уроков по истории России и всеобщей истории в 9-м классе общеобразовательной школы. В разнообразных дополнительных материалах к каждой теме урока авторы пособия рассматривают альтернативные точки зрения на наиболее острые вопросы отечественной и зарубежной истории.

 Заслуженный учитель РФ, профессор В. В. Шоган в своей книге «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ: НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» предлагает новую технологию построения уроков истории. Обращаясь к культурно-историческому явлению, соотнесённому с предметной темой, он рассказывает как строятся новые типы уроков: урок-образ, урок логического мышления, урок настроения, урок самостоятельного действия, урок актуализации и проповеди.

В пособии приводится система новых методов преподавания истории в школе: метод образа, метод логического концентра, метод смыслового переживания, метод событийного действия.



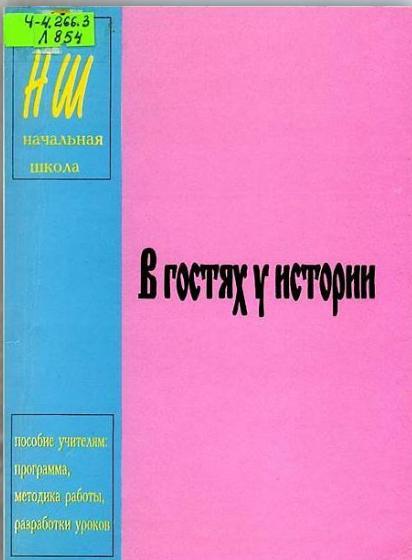
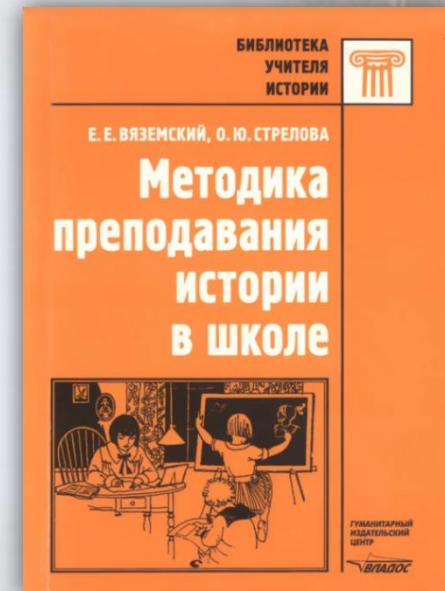
 Учебное пособие для студентов педагогических вузов «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ» обобщает практический опыт обучения истории. С учётом достижения психолого-педагогических наук, в книге раскрываются предмет методики преподавания истории и её задачи как педагогической дисциплины. Показаны методы формирования, развития и закрепления у школьников умений и навыков на разных этапах обучения истории: при усвоении новых знаний, их закреплении и повторении.



В разработанном авторитетными экспертами в сфере исторического образования Е. Е. Вяземским и О. Ю. Стреловой пособии для учителя «КАК СЕГОДНЯ ПРЕПОДАВАТЬ ИСТОРИЮ В ШКОЛЕ» представлены опыт разработки форм занятий, способы диагностики и оценки результатов обучения с учётом перехода на концентрическую систему обучения истории.

Ещё одно практическое пособие для учителей Е. Е. Вяземского и О. Ю. Стреловой «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ» вышло в серии «Библиотека учителя истории». В нём особое внимание уделяется определению проблем исторического образования в России.

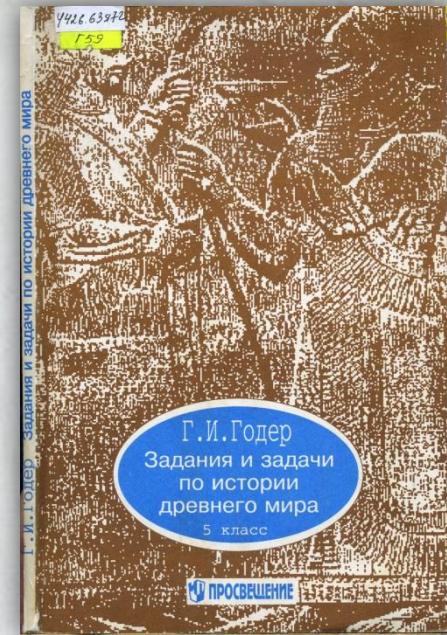
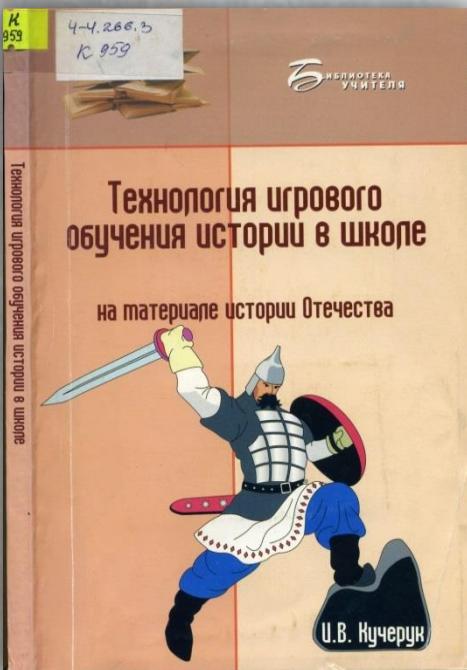
Авторы пособия дают характеристику необходимых профессиональных и личностных качеств, которыми должен обладать учитель истории. Рассматривают эффективные формы учебных занятий по истории, предлагают варианты домашних заданий и проверки знаний и умений учащихся.



Пособие для учителя «В ГОСТЯХ У ИСТОРИИ», вышедшее в серии «Начальная школа», включает авторскую программу и разработки уроков курса истории для начальной школы. По ряду тем даётся вспомогательный материал для подготовки внеклассных мероприятий.

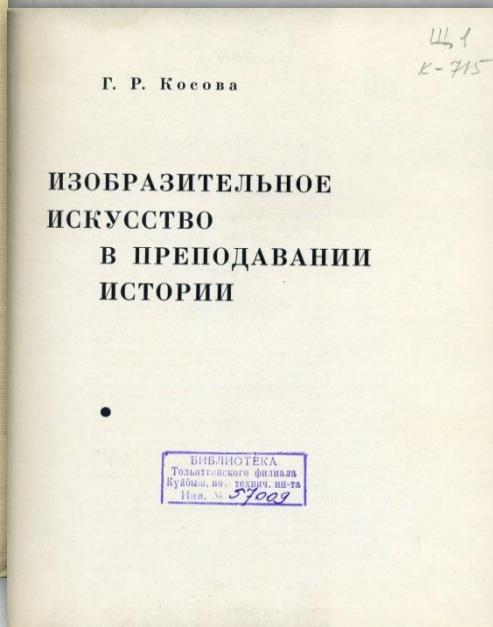
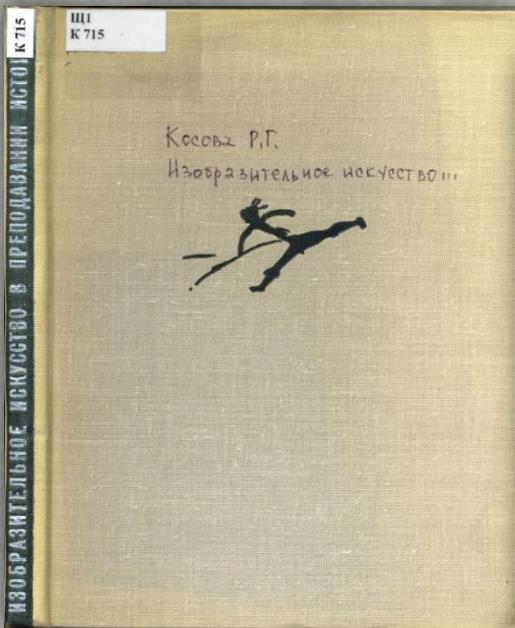
 Книга заслуженного учителя России Г. И. Годера «ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА» содержит задания и задачки по всем разделам курса истории древнего мира в школе. Григорий Израилевич более пятидесяти лет преподавал в школе. Он один из первых в нашей стране стал на своих уроках использовать методы «оживления истории» и наглядности.

В пособии автор предлагает познавательные задания для учащихся 5 классов, требующие умения оперировать историческими знаниями. Некоторые из них могут быть выполнены учениками самостоятельно, другие — с помощью учителя. Материалы сборника помогут в подготовке и проведении школьных исторических олимпиад.



 В учебном пособии «ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ», написанном И. В. Кучерук на многолетнем опыте работы, представлена типология учебных игр и практические рекомендации по их внедрению.

Автор рассматривает системное применение исторических игр в контексте технологического подхода к обучению, ориентированному на конкретный результат и совместную деятельность педагога и учащихся. Особое внимание уделяется подготовке, применению и оценке эффективности поэтических викторин, сюжетно-ролевых игр и игровых заданий на уроках отечественной истории.

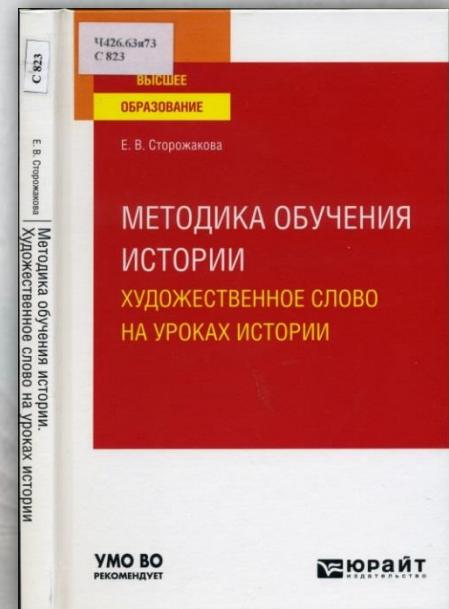


 В учебном пособии Г. Р. Косовой «**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ. [Древний мир. Средние века]**» исследован практический опыт автора и учителей московских школ 60-х годов XX века по изучению с учениками изобразительного искусства на уроках истории.

Даны рекомендации по эффективному использованию материалов о памятниках искусства для иллюстрирования исторического процесса.

 В работе Е. В. Сторожаковой «**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО НА УРОКАХ ИСТОРИИ**» представлены классические формы уроков истории, а также уроки авторской глубинной модульной технологии.

В этом контексте рассмотрены регулятивные принципы обучения истории, новая классификация средств и приёмы работы с ними, традиционные и проблемные методы обучения истории. Специальные методы модульной технологии ориентированы на создание образа, мышление, глубинное переживание, самостоятельное действие и рефлексию учащихся при освоении материала.



Книги, представленные на выставке:

- Акользина М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учеб.-метод. пособие / М. К. Акользина. - Тамбов : ТГУ им. Г. Р. Державина, 2020. - 108 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/170367> (дата обращения: 27.04.2023). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань». - Текст : электронный.
- Вяземский Е. Е. Как сегодня преподавать историю в школе : пособие для учителя / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2000. - 112 с. - Текст : непосредственный.
- Вяземский Е. Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие для учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - Москва : ВЛАДОС, 1999. - 175 с. - Текст : непосредственный.
- Годер Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира : [5 кл.] : пособие для учителей / Г. И. Годер. - Москва : Просвещение, 1996. - 143, [1] с. : ил. - Текст : непосредственный.
- Кучерук И. В. Технология игрового обучения истории в школе : (на материале истории Отечества) / И. В. Кучерук. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 158 с. - (Библиотека учителя). - Текст : непосредственный.
- Коваль Т. В. Конспекты уроков для учителя истории 9 класс : История России XX век : метод. пособие / Т. В. Коваль. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 400 с. - (Конспекты уроков). - Текст : непосредственный.
- Короткова М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для пед. вузов / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. - Гриф МО. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 272 с. - (Учебное пособие для вузов). - Текст : непосредственный.

- Косова Г. Р. Изобразительное искусство в преподавании истории : [Древний мир. Средние века] / Г. Р. Косова. - Москва : Искусство, 1966. - 174 с. - Текст : непосредственный.
- Кучерук И. В. Технология игрового обучения истории в школе : (на материале истории Отечества) / И. В. Кучерук. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 158 с. - (Библиотека учителя). - Текст : непосредственный.
- Кущенко С. В. Методологические вопросы изучения истории России (социально-информационный аспект) / С. В. Кущенко. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 208 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/338009> (дата обращения: 19.06.2023). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань». - Текст : электронный.
- Лупоядова Л. Ю. В гостях у истории : пособие для учителя / Л. Ю. Лупоядова, В. Н. Лупоядов, Е. В. Скатенок. - Брянск : Курсив, 1997. - 272 с. - Текст : непосредственный.
- Методика преподавания истории в средней школе : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / С. А. Ежова, И. М. Лебедева, А. В. Дружкова. - Москва : Просвещение, 1986. - 272 с. - Текст : непосредственный.
- Методология и методика преподавания и изучения истории России : концептуальный вариант : учеб.-метод. пособие / под ред. Б. В. Личмана. - Екатеринбург : Урал. гос. техн. ун-т, 1996. - 112 с. - Текст : непосредственный.
- Несмелова М. Л. Информационные технологии в историческом образовании : учеб.-метод. пособие / М. Л. Несмелова ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Прометей, 2012. - 238 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/18575.html> (дата обращения: 29.11.2019). - Режим доступа: Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». - Текст : электронный.

 Новейшая история России : преподавание в школе : учеб. пособие / под ред. В. Д. Нечаева. - Москва : Альфа-М ; НИЦ Инфра-М, 2013. - 384 с. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/372998> (дата обращения: 29.11.2019). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM". - Текст : электронный.

 Озерский И. З. Начинающему учителю истории : из опыта работы / И. З. Озерский. - Москва : Просвещение, 1989. - 206 с. - Текст : непосредственный.

 Петрович В. Г. Уроки истории : 9 класс / В. Г. Петрович, Н. М. Петрович. - Москва : ТЦ Сфера, 2001. - 160 с. - (Поурочное планирование). - Текст : непосредственный.

 Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учеб. пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 1 / А. Т. Степанищев. - Москва : Владос, 2002. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - Текст : непосредственный.

 Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учеб. пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 2 / А. Т. Степанищев. - Москва : Владос, 2002. - 206 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - Текст : непосредственный.



 Степанищев А. Т. История Отечества : преподавание в школе : учеб. пособие / А. Т. Степанищев. - Москва : Гардарики, 2001. - 554 с. : ил. - Текст : непосредственный.

 Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учеб. пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. - Гриф УМО. - Москва : Юрайт, 2020. - 303, [2] с. : ил. - (Высшее образование). - Текст : непосредственный.

 Студениkin M. T. Методика преподавания истории в школе : учебник для вузов / M. T. Студениkin. - Гриф МО. - Москва : ВЛАДОС, 2002. - 239 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Текст : непосредственный.

 Студениkin M. T. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв. : монография / M. T. Студениkin - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557132> (дата обращения: 08.08.2023). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM". - Текст : электронный.

 Сычева Т. А. Методика преподавания истории и обществознания : учеб. пособие / Т. А. Сычева. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 107 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> (дата обращения: 27.04.2023). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань». - Текст : электронный.

 Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе : Новая технология личностно-ориентированного исторического образования : учеб. пособие для вузов / В. В. Шоган. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 475 с. : ил. - (Высшее образование). - Текст : непосредственный.

 Выставка подготовлена по фондам БИК ТГУ и материалам сети Интернет начальником отдела обслуживания Бринь О. В. и главным библиотекарем Золотухиной И. В.